

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Кирбинская СОШ"



**Программа
деятельности пришкольного
летнего лагеря с дневным пребыванием
«ДРУЖБА» 02.06.2025 г. – 28.06.2025 г.**

с.Кирби 2025

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей без сна «Дружба» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кирбинская СОШ».
2.	Руководитель программы	Начальник лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба», учитель начальных классов Хайруллина А.Ф. Заместитель директора по ВР Галиева Э.М..
3.	Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кирбинская СОШ » Лаишевский муниципальный район, республика Татарстан (сокращенное название – МБОУ «Кирбинская СОШ» ЛМР РТ)
4.	Адрес организации	422626, Республика Татарстан, Лаишевский р-н, с. Кирби, ул. Юности, д. 10А
5.	Телефон	+7(843)-78-4-38-39
6.	Электронная почта	kirbicsh@mail.ru
7.	Форма организации отдыха детей и молодежи	Дневной оздоровительный пришкольный лагерь без сна
8.	Цель программы	Организация безопасного, развивающего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних посредством их включения в разные виды культурно -досуговой, экологической, краеведческой, спортивно-оздоровительной, проектной и социально значимой деятельности в условиях детского лагеря с дневным пребыванием детей
9.	Задачи программы	- обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в каникулярный период; - сохранение и увеличение количества детей и подростков «группы риска», а также состоящих на профилактических учетах, попавших в сложную жизненную ситуацию, охваченных организованными формами отдыха, оздоровления и занятости; - развитие творческого потенциала, индивидуальных способностей воспитанников лагеря и сохранение и укрепление их здоровья, мотивация к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-спортивные и профилактические мероприятия лагеря; - расширение общего кругозора и формирование у воспитанников новых знаний по экологии и краеведению, научного мировоззрения, развитие практических навыков природоохранной

		деятельности через участие в социально значимых проектах и акциях; - развитие позитивных нравственных качеств воспитанников, активной гражданской позиции; - развитие у воспитанников организаторских и коммуникативных навыков, толерантности через проведение коллективно-творческих дел; - обеспечение взаимодействия школы с семьями воспитанников и учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, общественными организациями .
10.	Направленность программы	Программа естественно-научной направленности
11.	Сроки реализации программы, количество и длительность смен	2025 год с 02 ИЮНЯ по 28 ИЮНЯ 2025 г. 1 смена (ИЮНЬ– 21 дней)
12.	Общее количество участников	Всего детей – 30 человек (1 разновозрастной отряд), из них: - обучающиеся школы в возрасте от 7 до 14 лет включительно. При комплектовании отряда лагеря особое внимание уделяется детям и подросткам льготных категорий: - детям-инвалидам и с ограниченными возможностями здоровья; - детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, имеющих родителей пенсионеров; - несовершеннолетним «группы риска» и находящимся в трудной жизненной ситуации
13.	Краткое содержание программы	В программе раскрываются организационные и содержательные основы деятельности по проведению мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, интеллектуальное и творческое развитие несовершеннолетних, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание в соответствии с их интересами и образовательными потребностями в условиях лагеря с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательной организации
14.	Материально-техническое оснащение	Бюджетные средства МБОУ «Кирбинская СОШ» ЛМР РТ, родительская оплата (питание)
15.	Этапы реализации программы	Летний период (21 дней): - подготовительный – за 1-2 месяца до начала каждой смены; - организационный – первый день лагерной смены; - основной – с 2 по 6 день лагерной смены; - заключительный – 21 день смены; - аналитический – после окончания каждой смены
16.	Сведения о штатной численности лагеря	Начальник лагеря – 1 чел., педагогические работники – 2 чел., работники пищеблока – 2 чел.,

		административно-хозяйственный персонал – 2 чел.
17.	Предполагаемые результаты	- общее оздоровление детей, улучшение их психологического состояния; - социализация детей, развитие коммуникативных и лидерских качеств и организаторских навыков, выявление и раскрытие индивидуальных способностей детей в игровой, интеллектуальной, творческой, экологической, спортивной и других видах деятельности; - более глубокое понимание своего внутреннего мира и поведения, приобретение умения познания мира, самого себя и другого человека; - формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций; - расширение кругозора, умений и навыков в области прикладного творчества, физической и экологической культуры и других видах деятельности; - самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря; - духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание детей, проявление ими активной гражданской позиции посредством участия в социально значимых и природоохранных проектах и акциях

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность реализации программы.

Каникулы - активная пора социализации несовершеннолетних, расширения их личностного образовательного пространства, вовлечения в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей в выбранных видах интеллектуальной и творческой деятельности. В системе дополнительного образования детей пришкольный лагерь имеет большое значение в решении острых социальных проблем по организации отдыха, оздоровления, занятости и развития несовершеннолетних, особенно значимой является роль лагерей в организации профилактической работы с детьми и подростками в каникулярный период.

В последние годы в сохраняется тенденция к увеличению количества семей, нуждающихся в особой заботе государства – это многодетные и неполные семьи, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию, которые не могут себе позволить вывести своих детей на отдых за пределы города в силу материальных затруднений.

Многие дети на каникулах, в том числе и на осенних, остаются без должного присмотра, здесь возникает риск девиантного поведения детей, вовлечения их в неформальные асоциальные группы подростков и молодежи. Также возрастает риск повышенного травматизма детей на дорогах и в домашних условиях. В каникулярный период дети, как правило, предоставлены сами себе, проводят много времени за компьютерными играми и телевидением, в сети Интернет, ограничен их досуг и др. В связи с этим актуальным и все более востребованным среди не совершеннолетних и их родителей является организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков на базе общеобразовательных организаций в условиях лагерей с дневным пребыванием детей.

Таким образом, на основе социального заказа муниципального образования и создан пришкольный осенний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Каникулярный отдых детей в МБОУ «Кармалинская СОШ» НМР РТ организуется уже не первый год. Программа пришкольного лагеря дневного пребывания «Маленькая страна» спроектирована исходя из социального заказа родителей и потребностей учащихся с учетом методического, кадрового и материально-технического обеспечения школы и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 31.12.2014г.;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Конституция Республики Татарстан;
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;

- закон Республики Татарстан от 12 мая 2003 года №16-ЗРТ «Об обращениях граждан в Республике Татарстан»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 г. № 25 «Об утверждении СанПин 2.4.4.2599-10» («Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»);
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.04.2011г. №18-2/10/1-2188);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием детей, лагерей труда и отдыха», с изменениями.
- Постановление Правительства РФ от 25.04.2012г. №390 «О противопожарном режиме»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 07.02.2014г. №73 «Об утверждении государственной программы «Развитие физической культуры, спорта, туризма и повышение эффективности реализации молодежной политики в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»;
- Постановление Кабинета министров Республики Татарстан от 14.04.2014 №243 «Об организации отдыха детей и молодежи, их оздоровления и занятости»;
- Постановление Руководителя Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан №872 от 20.05.2014г. «Об организации отдыха детей и молодежи, их оздоровления и занятости»;
- Разрешительный документ территориального органа Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Татарстан (Татарстан) в Нижнекамском районе и городе Нижнекамск на открытие пришкольного лагеря, подтверждающий его соответствие санитарным правилам;
- Устав общеобразовательного учреждения.

Программа лагеря «Маленькая страна» - это программа по оздоровлению, организации отдыха и занятости детей и подростков в осенний период времени. При разработке программы лагеря учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации оздоровительного отдыха.

Новизна программы.

Программа направлена на воспитание гражданско-патриотических чувств, приобщение подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа Татарстана, духовным и нравственно-эстетическим ценностям, в этом его актуальность. Важно пробудить любовь ребенка к своей малой Родине, через богатый мир природы, знакомство с историей и культурой родного края. Экологическая проблема –одна из острых проблем современности. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в их решении. В этих условиях экологическое образование во всех его звеньях приобретает приоритетное значение.

Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного лагеря, позволяет ребенку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Меняются цели, задачи, ожидаемые результаты программы. Планируются мероприятия, направленные на снижение негативных проявлений в молодежной среде путем вовлечения несовершеннолетних в социально значимую деятельность путем проведения экологических мероприятий, природоохранных акций и проектов. Программа поможет детям повысить и углубить уровень знаний и умений по экологии и краеведению, оценить уровень экологических проблем, узнать, как загрязнения воздействуют на нашу окружающую среду обитания, понять значение природы в жизни каждого человека и что каждый в состоянии сделать, чтобы защитить и сохранить окружающий мир.

Новизна программы заключается не только в изменении профиля и содержания, но и в активном использовании методики коллективно-творческого воспитания, которая способствует раскрытию творческого потенциал каждого ребенка, широкому приобщению детей к сотрудничеству в условиях социального партнерства, а также приобретению детьми опыта конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, выстраиванию дружеской коммуникации, сотворчеству, участию детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Краткая характеристика детского коллектива.

При разработке содержания программы пришкольного лагеря учитывался разновозрастной состав групп детей, заявившихся в лагерь. При комплектовании отряда лагеря особое внимание уделяется детям из льготных категорий семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Также учитываются дети различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Предварительное комплектование пришкольного лагеря «Дружба»

в 2025 году:

- возраст детей от 7 до 14 лет включительно,
- дети с ограниченными возможностями здоровья – 0 чел., дети-инвалиды - 0 чел.,
- Многодетные семьи – 7 чел.,
- дети «группы риска» – 0 чел.
- дети состоящие на разных видах профилактического учета - 5 чел.
- дети из малообеспеченных семей - 5 чел.
- СВО - 3 ЧЕЛ

Общее количество детей: 30 чел.

Количество отрядов: лето – 1 отряд(разновозрастной) 30 человек.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

- **Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Организация безопасного, развивающего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних посредством их включения в разные виды культурно-досуговой, экологической, краеведческой, спортивно-оздоровительной, проектной и социально значимой деятельности в условиях детского лагеря с дневным пребыванием детей.

Задачи программы:

- обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в каникулярный период;
- сохранение и увеличение количества детей и подростков «группы риска», а также состоящих на профилактических учетах, попавших в сложную жизненную ситуацию, охваченных организованными формами отдыха, оздоровления и занятости;
- развитие творческого потенциала, индивидуальных способностей воспитанников лагеря и сохранение и укрепление их здоровья, мотивация к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-спортивные и профилактические мероприятия лагеря;
- расширение общего кругозора и формирование у воспитанников новых знаний по экологии и краеведению, научного мировоззрения, развитие практических навыков природоохранной деятельности через участие в социально значимых проектах и акциях;
- развитие позитивных нравственных качеств воспитанников, активной гражданской позиции;
- развитие у воспитанников организаторских и коммуникативных навыков, толерантности через проведение коллективно-творческих дел;
- обеспечение взаимодействия школы с семьями воспитанников и учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, общественными организациями города

2. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Модель деятельности детского лагеря с дневным пребыванием детей «Маленькая страна» имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику его работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Безопасные условия свободного времяпровождения в каникулярный период.
3. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делает пребывание детей в лагере очень привлекательным, они в силу своего возраста стремятся «попробовать все и успеть везде». В лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий культурно-досуговой, спортивной, интеллектуальной, творческой, экологической, проекторной, социально-значимой деятельностью. Ребенок пробует свои силы в коллективно-творческой деятельности, развивая при этом свои организаторские способности и лидерский потенциал.
4. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребенка каким-либо делом посредством достижения последующего определенного положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
5. Изменение позиции ребенка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
6. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
7. Четкий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Основные направления организации деятельности временного детского коллектива:

- **физкультурно-оздоровительное** – подразумевает проведение мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни, способствующих увеличению двигательной активности детей, формированию и развитию их физических, волевых качеств, укреплению здоровья;
- **эколого-краеведческое** – предполагает мероприятия, развивающие интеллектуальные и творческие способности, обеспечивающие значимый уровень возрастной социализации и самоактуализации, позволяющие успешно формировать новые знания и компетенции в области экологии, краеведения, биологии, социально активную творческую личность, способную адаптироваться к новым условиям жизни, использовать и применять освоенное содержание

образования, приобретенный опыт познавательной деятельности к самостоятельному решению теоретических и практических задач, участвовать в проектной деятельности и природоохранных акциях;

- **духовно-нравственное** – привитие духовно-нравственных норм жизни, создание условий для усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей: общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных;

- **гражданско-патриотическое** – включает мероприятия, воспитывающие отношение ребенка к Родине, обществу, коллективу, труду, природе, своим обязанностям и к самому себе, и развивающие такие качества, как патриотизм, толерантность, товарищество, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям старшего поколения, проявление детьми лидерских качеств при организации и проведении природоохранных акций, экологических мероприятий, социально значимых проектов.

Задачи и основные формы организации коллективно-творческой деятельности воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)

Модуль «Будущее России»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

4 ноября – День народного единства

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия

детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий

детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми
вверенного ему временного детского коллектива – отряда

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (7 дней);
- как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

-

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - это совет отряда.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу тематических смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по
- интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная;художественная, техническая, туристско–краеведческая; физкультурно– оздоровительная.

- Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:
- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
- акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданского – патриотического, духовно – нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а так же они являются важным участником системы детско-взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма
- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;
- участие детей в региональных или всероссийских интернет-конкурсах.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение

№ п/п	Задачи данного этапа	Средства реализации	Ожидаемый результат
1.	Сформировать нормативно-правовую базу и методическую базу	разработка положений, должностных инструкций по ОТ и ТБ для сотрудников лагеря, приказов по организации лагеря и других документов	По окончании подготовительного этапа: сформирована нормативно-правовая база осеннего пришкольного лагеря; полностью укомплектован штат лагеря; работники получили медицинский допуск к работе в лагеря; подготовлены все помещения, отведенные под пришкольный лагерь, согласно требованиям СанПин РФ; полностью сформирована материально-техническая база лагеря; определены основные направления работы; утверждены план воспитательных мероприятий, дополнительные образовательные программы кружков и секций; согласован с РосПотребнадзором режим работы лагеря; заключены договора с учреждениями города о сотрудничестве, осуществлена приемка лагеря межведомственной комиссией (получен акт без предписаний и замечаний)
2.	Сформировать кадровый состав	заключение трудовых договоров и дополнительных соглашений	
3.	Организация методической подготовки кадров	участие в городских семинарах по организации летнего отдыха; проведение обучающих семинаров с педагогическим коллективом; разработка плана ключевых дел смены; проведение инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ.	
4.	Создать условия для работы пришкольной площадки	пополнение материально-технической базы; проведение генеральной уборки помещений, отведенных под пришкольный лагерь; проведение обучающего семинара для воспитателей; посещение родительских собраний для привлечения детей в начальной школе и среднем звене; проведение установочного родительского собрания для воспитанников пришкольного лагеря; сбор заявлений от родителей, мед. справок обучающихся; оформление информационных стендов по безопасности жизнедеятельности на территории лагеря и о самом лагере; взаимодействие с учреждениями города	

Задачи гражданско-патриотической деятельности:

1. Воспитывать у школьников любовь и уважение к своей Родине, стране, народным героям, уважение к культуре и традициям народов, проживающих на территории республики.
2. Формировать чувство ответственности за будущее страны.
3. Повышать уровень духовно – нравственного развития.

Основные формы работы:

- экскурсии по памятным местам родного села;
- экскурсии в школьный музей боевой и трудовой славы и по музейной экспозиции;

- беседа «Символика Российской Федерации»;
- участие во Всероссийской акции «Добрые письма»
- конкурс рисунков и сочинений «Любимый край»;
- мероприятия, посвященные дню народного единства.

Этапы реализации программы лагеря с дневным пребывание детей «Дружба».

летний период (21 дней):

- подготовительный – за 1-2 месяца до начала каждой смены;
- организационный – первый день лагерной смены;
- основной – с 2 по 20 день лагерной смены;
- заключительный – 21 день смены;
- аналитический – после окончания каждой смены.

Подготовительный этап

Организационный этап

№ п/п	Задачи данного этапа	Средства реализации	Ожидаемый результат
1.	Укомплектовать отряд по возрасту	Встреча детей.	Отряд сформирован
2.	Входная диагностика	Анкетирование воспитанников	Изучение потребностей и ожиданий детей
4.	Познакомить детей друг с другом, с сотрудниками лагеря, с территорией лагеря, с режимом работы и законами лагеря	Мероприятие, посвященное открытию лагерной смены «Мир вокруг нас» (организованное педагогическим коллективом)	дети мотивированы на дальнейшую совместную деятельность
5.	Создание условий для сплочения детского коллектива: выявление интересов и потребностей детей, мотивов детей к участию в деятельности лагеря.	игровая деятельность, направленная на знакомство, на сплочение коллектива, на выявление лидеров; презентации клубов по интересам детей	выбраны занятия по интересам; смена открыта
6.	Организовать работу органов самоуправления.	выбор органов детского самоуправления; обсуждение названия отряда, девиза, атрибутики отряда; дискуссия по разработке законов отряда; оформление отрядного уголка;	выбраны лидеры; органы самоуправления приступили к работе; отрядный кабинет приобрел свой облик; спланированы общие лагерные мероприятия, каждый отряд знает свои обязанности

		участие в планировании общих лагерных дел, распределение обязанностей по их подготовке	
--	--	--	--

Основной этап

№ п/п	Задачи данного этапа	Средства реализации	Ожидаемый результат
1.	Создание условий для раскрытия физических, интеллектуальных и творческих способностей детей	игровая деятельность; организация спортивных мероприятий, эстафет, «Спартакиады»; организация и проведение культурно-массовых мероприятий; участие в зрелищных мероприятиях (кино, театр, выставки и др.) оформление лагеря и отрядного кабинета	- создана благоприятная среда, обеспечивающая организованный отдых детей; - проведена работа по укреплению здоровья воспитанников, обеспечивающая реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни; - произошла апробация новых социальных ролей воспитанников, укрепление гражданской позиции в области безопасного поведения участников движения;
2.	Повышение уровня знаний по экологии, краеведению, биологии	- организация работы в экологическом кружке; - организация и проведение культурно-массовых мероприятий по профилю смены; - проведение природоохранных акций и проектов	- созданы благоприятные условия для самовыражения личности в различных видах деятельности, их полноценного морального, психологического и физического развития; - увеличилось количество обучающихся, занимающих активную жизненную позицию, осознающих необходимость ведения здорового образа жизни; - повышен уровень знаний по экологии, краеведению, биологии; - проведены природоохранные акции и реализованы экологические проекты; - отработаны навыки групповой и коллективной работы; - повышен уровень нравственной культуры детей; - воспитанники проявляют активную гражданскую позицию при выполнении социально значимых проектов;
3.	Приобщение к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре	- организация спортивных соревнований, эстафет и т.д.; - игровые часы на свежем воздухе; - беседы по безопасности жизнедеятельности; - беседы по ЗОЖ; - контроль за санитарно-гигиеническим состоянием лагеря в целом;	- создан творческий продукт деятельности (фотоматериалы, газеты, выставки детских работ)

		- подготовка к спортивным мероприятиям	
4.	Развитие навыков общения в разновозрастных группах	- освоение игровых ролей; - участие в КТД, соревнованиях, конкурсах; - выполнение поручений в отряде, лагере	
5.	Формирование благоприятной психологической среды путем создания сплоченного детского коллектива	- игры на развитие коммуникативных качеств, на сплочение коллектива; - спортивные командные эстафеты	
6.	Формирование положительного отношения к работе органов самоуправления и привлечение воспитанников к этой деятельности	- игры на развитие коммуникативных качеств, на сплочение коллектива; участие в специально организованной долгосрочной сюжетно-ролевой игре	
7.	Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру	- поручения; работа пресс-центра; - работа Актива лагеря; - помощь в подготовке и проведении отрядного и общелагерного мероприятий	
8.	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних	- беседы по правилам поведения в столовой; - беседы по соблюдению санитарно-гигиенических требований для воспитанников.	
9.		- установление взаимосвязи с семьей; - выявление и включение в зону особого внимания; - участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни; - профилактические беседы с инспектором ПДН; - участие в мероприятиях окружной оперативно-профилактической операции «Подросток»	- снижение противоправного поведения несовершеннолетних; - отсутствие конфликтных ситуаций; - снижение уровня правонарушений; - появление новых целей и жизненных установок

Заключительный этап

В этот период подводятся итоги работы в отрядах и на уровне общих лагерных дел по всем направлениям деятельности. Организуется демонстрация, приобретенных в лагере новых знаний, компетенций во время соревнований, проведения концертов, выставок достижений.

Активно ребята готовятся к закрытию лагерной смены. Большим образовательным событием является торжественное мероприятие, посвященное закрытию лагеря.

Также на заключительном этапе проводится анкетирование детей на предмет выявления удовлетворенности услугами лагеря и определения перспектив его развития.

Аналитический этап

По итогам работы каждой лагерной смены педагогический коллектив проводит анализ результатов и эффективности реализации программы деятельности лагеря:

- анкетирование родителей на предмет выявления удовлетворенности работой лагеря;
- анализ анкет на предмет оценки детьми и родителями работы лагеря, соотнесение с результатами входного анкетирования;
- анализ предложений детей, родителей по улучшению организации работы лагеря и определению направлений его деятельности;
- составление отчета о и определение перспектив развития лагеря с дневным пребыванием детей «Маленькая страна».

Комплекс мероприятий, реализуемых Программой

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» в период осенних каникул 2025 года.

Продолжительность смены – 21 дней (выходной день -воскресенье).

Все мероприятия запланированы с соблюдением **режима дня** для детей в соответствии с возрастными особенностями:

Режим дня оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей без сна «Дружба»

Формы и методы работы:

- зарядка, физминутки и физические разминки;
- игры (подвижные игры, в том числе на свежем воздухе, интеллектуальные, ролевые, сюжетные, экологические, экономические и другие);
- спортивные соревнования;
- природоохранные акции и экологические проекты;
- экскурсии;
- конкурсы: танцевальные, песенные, творческие, экологические, инсценировки эстетического направления;
- коллективно-творческие дела;
- беседы;
- совещания, планерки;
- участие в мероприятиях;
- сборы актива;
- кружковая работа;
- посещение СДК

Образовательные технологии, используемые при реализации программы лагеря.

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технология системно-деятельностного подхода

- технология коллективно-творческой деятельности;
- личностно-ориентированные технологии;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- общее оздоровление детей, улучшение их психологического состояния;
- социализация детей, развитие коммуникативных и лидерских качеств и организаторских навыков, выявление и раскрытие индивидуальных способностей детей в игровой, интеллектуальной, творческой, экологической, спортивной и других видах деятельности;
- более глубокое понимание своего внутреннего мира и поведения, приобретение умения познания мира, самого себя и другого человека;
- формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций;
- расширение кругозора, умений и навыков в области прикладного творчества, физической и экологической культуры и других видах деятельности;
- самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря;
- духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание детей, проявление ими активной гражданской позиции посредством участия в социально значимых и природоохранных проектах и акциях

4. Система контроля результатов реализации воспитательных задач:

№ п/п	Показатели	Критерии	Способы отслеживания результата
1.	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	- увеличение доли воспитанников, активно участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях; - снижение количества воспитанников, не посещающих лагерь по причине заболеваний; - повышение показателей физической подготовки детей на конец смены; - отсутствие случаев детского травматизма; - удовлетворенность детей и подростков пребыванием в лагере	- наблюдение; - учет посещаемости лагеря; - анкетирование на выявление у детей и подростков целевых установок на здоровый образ жизни; - анкетирование на выявление отношения детей к вредным привычкам; - Дневник наблюдений физического развития воспитанников; - диагностика эмоционального состояния и настроения каждого воспитанника
2.	Уровень коммуникативных навыков	- увеличение доли воспитанников, активных участников отрядных и общелагерных коллективно-творческих дел; - увеличение доли воспитанников, участвующих в	- учет активности участия детей в организации и проведении коллективно-творческих дел; - диагностика на выявление уровня сформированности коммуникативных способностей; - наличие и демонстрация коллективных достижений

		работе органов детского самоуправления; - наличие коллективных достижений воспитанников; - отсутствие конфликтов среди несовершеннолетних	
3.	Уровень воспитанности и социализированности детей и подростков	- увеличение доли воспитанников, активных участников коллективно-творческих дел, социально-значимых акций экологической гражданско-патриотической направленности; - успешная социализация детей и подростков при выполнении различных ролей; - отсутствие правонарушений со стороны воспитанников; - проявление уважительного отношения к сверстникам и взрослым; - активное участие в работе кружков; - личные интеллектуальные, спортивные и творческие достижения детей	- учет участия детей в организации и проведении коллективно-творческих дел, социально-значимых акций; - диагностика на выявление уровня воспитанности и сформированности экологической культуры и гражданско-патриотического сознания детей и подростков; - наличие и демонстрация личностных достижений

В отряде ведется текущая диагностика. Используется методика «Цветопись настроения». Дети выражают свое настроение ежедневно, используя цветовое обозначение своего эмоционально состояния. Выяснить причину данного состояния ребенка каждый день, можно было узнать, используя цветовую таблицу.

Как правило, отличное и хорошее эмоциональное состояние детей ребята отмечают в экране настроения, не считая те дни, в которые стояла дождливая и пасмурная погода. Это, в свою очередь, говорит о том, что в отрядах царит положительная психологическая обстановка.

Мониторинг эффективности реализации программы

Контроль исполнения программы осуществляется начальником лагеря, назначенным приказом по школе и заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

№ п/п	Методы	Ответственный	Сроки	
			Летний	Весенний, осенний периоды
1.	Утренний фильтр	Начальник лагеря, воспитатели	ежедневно	
	Медицинский осмотр детей			
2.	Входное анкетирование родителей	Начальник лагеря	подготовительный этап смены	
3.	Входное анкетирование детей	Воспитатели	1-2 день, 19-20 день	1 день, 7 день
4.	Проведение рефлексии среди воспитанников лагеря по итогам проведения мероприятий и коллективно-творческих дел	Воспитатели	в течение смены	

5.	Итоговое анкетирование детей	Воспитатели	за 1-2 дня до окончания смены
6.	Итоговое анкетирование родителей	Начальник лагеря	аналитический этап

Игровой сюжет экологической смены лагеря

Ребятам предлагается стать жителями чудесной сказочной страны «Эколандия», в которой создается профильный экологический отряд по охране природы и сохранению природных богатств. Экологическому отряду дается задание разработать план отрядных экологических мероприятий и акций, представить его на общем сборе лагеря. А также принять активное участие в общих лагерных мероприятиях эколого-краеведческой направленности. За участие или проведение мероприятия ребенок получает «солнечный лучик» в виде осеннего листочка и крепит его на солнечный диск. Задача каждого участника смены за добрые дела получить как можно больше лучиков-листочков и оформить «солнце». В конце смены на гала-концерте подводятся итоги и каждый ребенок получает памятные призы. Воспитанники, собравшие самое яркое «солнце» объявляются лидерами профильной экологической смены «Мир вокруг нас».

Органы самоуправления в лагере

Задачи по организации детского самоуправления в осеннем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей:

- приобретение конкретных социальных и профильных знаний и умений;
- развитие лидерских качеств, содействие нравственному становлению воспитанников;
- формирование мотивации к социально значимой деятельности;
- развитие психологической и коммуникативной культуры, творческих способностей, активизация детского самоуправления;
- создание благоприятного психологического климата;
- формирование отрядного и общелагерного коллектива;
- развитие аналитического и критического мышления, воображения.

Исходя из этих задач в лагере создается Совет командиров, в который входят представители отряда, воспитатели и начальник лагеря. На общелагерном сборе в начале смены избирается президент страны «Эколандия» из числа кандидатов отряда, который возглавляет Совет командиров. Командиры планируют, организуют, проводят и анализируют общелагерные коллективно-творческие дела.

Совет командиров действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- содействие в создании благоприятного психологического климата;
- организация посильного самообслуживания в лагере.

Также создается актив органов детского самоуправления, из числа представителей в профильные центры и сектора.

Содержание деятельности актива:

- подготовка к общелагерным делам и участие в их проведении;
- организация оформления атрибутики и территории лагеря;
- подведение итогов дня в отрядах, обобщение итогов в конце смены;
- организация активных игр на отрядных прогулках и тихих игр в кабинете;
- оформление летописи смены.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение.

Руководство пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Маленькая страна» осуществляется начальником лагеря, который назначается приказом директора школы и подчиняется непосредственно ему.

Все сотрудники лагеря знакомятся с правилами внутреннего распорядка, с должностными обязанностями, ими изучаются нормативно-правовые документы, требования к организации питания, охраны жизни и здоровья детей в лагерях с дневным пребыванием детей, санитарно-гигиенические требования. С сотрудниками пришкольного лагеря своевременно проводятся инструктажи по технике безопасности, предупреждению травматизма и несчастных случаев с воспитанниками, по охране труда и пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, с правилами действия в чрезвычайных ситуациях, что фиксируется в журналах инструктажей для работников пришкольного лагеря.

Работники лагеря посещают семинары по ознакомлению с нормативно-правовой базой, санитарными нормами и правилами, которые проводятся начальником лагеря в подготовительный период. Инструктаж сотрудников по ОТ, ТБ проводится инженером по ОТ и ТБ школы, начальником пришкольного лагеря, инструктаж по ПБ проводит заместитель директора по безопасности.

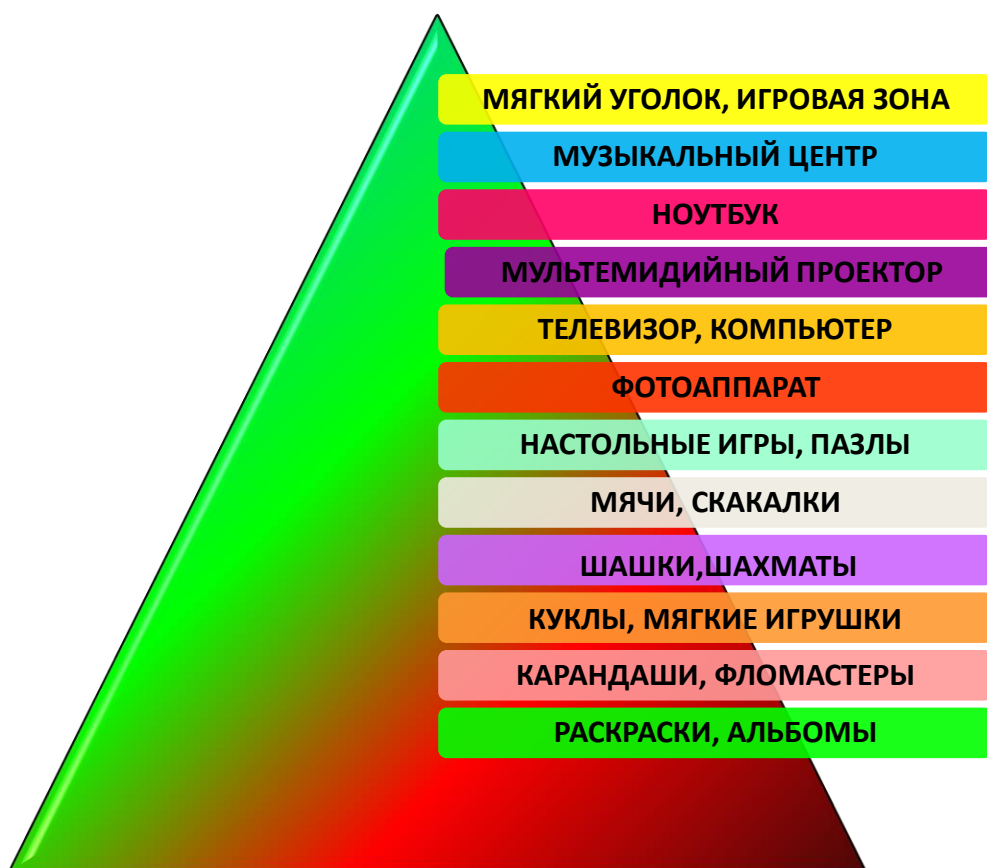
Коллектив сотрудников лагеря с дневным пребыванием имеет высокий уровень педагогической компетенции, творческий потенциал. Это позволяет организовать работу лагеря на оптимальном уровне. Все сотрудники имеют опыт работы в лагере, знакомы с требованиями лагерной жизни, обладают опытом работы по организации деятельности детей в период их пребывания в лагере.

С целью оказания методической помощи воспитателям, вожатым и другим сотрудникам лагеря в организации совместной деятельности с детьми, повышения профессионального мастерства и творческого роста, с ними проводятся семинарские занятия по ознакомлению с программой, планом работы, а также создается методический банк, в котором собрана необходимая методическая литература и методические разработки по организации воспитательной работы. Начальником пришкольного лагеря в системе проводятся методические консультации по различным аспектам воспитательной деятельности. Ежедневно в течение смены проходят плановые совещания, что помогает своевременно решать текущие вопросы, планировать, вносить корректировки и анализировать педагогический и хозяйственный процессы.

Материально-техническое обеспечение.

Пришкольный лагерь дневного пребывания детей функционирует на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кармалинская СОШ» НМР РТ. Школа оснащена необходимым оборудованием в соответствии с противопожарными и санитарно-гигиеническими требованиями.

Наименование	Применение
Кабинеты	Отрядные места, уголок безопасности (пожарной, безопасного поведения в социуме, на водоемах, на дорогах), информационное окно жизни отрядов и лагеря
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Проведение общелагерной утренней зарядки, общелагерных игр, спартакиады. Спортивные состязания, игры на свежем воздухе
Библиотека школы	Литература для педагогов и детей лагеря
Столовая	Завтрак, обед
Комната детской организации	Творческая мастерская воспитателей
Комнаты гигиены	Туалеты



6. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

1. Опыт работы по организации оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Маленькая страна» обобщается посредством публикаций, практикумов для педагогов школы .
2. Программа деятельности лагеря станет востребованной в следующем году большим количеством детей и подростков.
3. Опыт работы лагеря станет основой разработки программы каникулярного отдыха детей в последующие периоды.